Analyse intersectionnelle et de l'égalité des genres

Prabha Khosla

Canadian Research Institute for the Advancement of Women
Institut canadien de recherches sur les femmes

Remerciements

CRIAW-ICREF reconnaît sa présence et son travail sur des territoires autochtones. Nous reconnaissons respectueusement les répercussions de la colonisation sur les peuples autochtones.

CRIAW-ICREF reconnaît l'immense contribution du personnel et du comité consultatif du projet pour leur temps et l'engagement nécessaires à ce projet : Amber Fletcher, Cindy Hanson, Prabha Khosla, Jackie Neapole, Angela Regnier et Jane Stinson. Nous tenons également à souligner le travail de Gillian Goerz pour la conception graphique, de Michele Briand pour la traduction et de Janine Bertolo (Consensual Copy) pour la révision des textes.

Nous remercions tout particulièrement les nombreuses organisations de femmes qui ont participé à notre projet dans tout le pays. Les discussions stimulantes, les commentaires critiques et les contributions entretenus dans le cadre des groupes de discussion régionaux, les entretiens avec les informatrices clés, les ateliers pilotes et les discussions de suivi ont fourni un retour d'information et une orientation inestimables dans le développement de cette ressource.

Citation suggérée :

Prabha Khosla (2021). Analyse intersectionnelle et de l’égalité des genres. Ottawa: ON Institut canadien de recherches sur les femmes.

ISBN: 978-1-77483-004-8

Cette ressource a été produite dans le cadre du projet pluriannuel de CRIAW-ICREF « Renforcer la capacité de plaidoyer féministe intersectionnel » (2017-2021). Ce projet a été financé à travers du Programme de promotion de la femme de Femmes et Égalité des genres Canada.

Pour progresser, le travail féministe doit réexaminer et évaluer en permanence les façons dont le pouvoir et les privilèges sont répartis dans les systèmes, les sociétés, les groupes et les organisations. Cette ressource fournit une trousse à outils pour mener une **analyse intersectionnelle et de l'égalité des genres (AIEG)** abréviée qui met l'accent, et tient compte, de la nature interconnectée et croisée des systèmes, en particulier les systèmes de pouvoir et d'oppression.

Les analyses de l'égalité des genres explorent les inégalités et les relations de genre pour évaluer les impacts de mesures planifiées, telles qu'une politique, une campagne ou une initiative, et atténuer leurs impacts sexospécifiques et intersectionnels discriminatoires. Il existe de nombreux modèles d'analyses de l'égalité des genres basés sur des cadres théoriques différents; ils partagent l'objectif commun de réaliser l'égalité en transformant ou en éliminant les relations inégales entre les genres et les pratiques et systèmes discriminatoires connexes.

L'intersectionnalité fournit le cadre pour comprendre les impacts complexes des systèmes d'oppression qui se chevauchent – notamment le patriarcat, le racisme, la suprématie blanche, le capitalisme, le colonialisme, la transphobie, l'homophobie, le capacitisme – sur la vie des femmes, des hommes et des personnes de divers genres.

L'analyse intersectionnelle et de l'égalité des genres (AIEG) nous permet d'examiner et de remettre en question les dynamiques de pouvoir liées au genre et d'autres relations sociales entre et au sein de groupes de femmes, d'hommes et de personnes de divers genres, en tenant compte du sexe, l'âge, la race, l'origine ethnique, le statut autochtone, la classe sociale, les capacités, la langue, la situation géographique, le statut d'immigration et d'autres facteurs pertinents.

Cette trousse à outils aborde l'application pratique de l'AIEG et vise à examiner et évaluer systématiquement une politique, une campagne ou une initiative. L'AIEG facilite l'exploration des interactions entre le genre et le racisme, le classisme, le colonialisme, le capacitisme et d'autres formes de discrimination systémique, qui entraînent des effets inégaux sur les femmes, les hommes et les personnes de divers genres.

La trousse à outils est divisée en quatre sections principales:

1. Quoi demander
2. Collecte des données
3. Construction d'arguments et de recommandations
4. Stratégies pour tirer parti de l'AIEG afin de susciter des changements

Cette trousse à outils comprend également un ensemble de fiches de travail pour aider à identifier, collecter et organiser les données, les analyses et les mesures proposées.

1) Quoi demander :

Ces questions peuvent servir à commencer votre analyse intersectionnelle et de l'égalité entre les genres. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive, mais plutôt d'un point de départ pour évaluer les priorités et les impacts d'une politique, d'une campagne ou d'une initiative. ***Les fiches de travail 1A et 1B (pages 11 à 14) sont organisées selon les questions suivantes.***

1. Quels groupes de femmes et d'hommes, de filles et de garçons, ainsi que d'adultes et d'enfants de divers genres seront touchés (directement ou indirectement) par la politique, la campagne ou l'initiative proposé? De quelles communautés proviennent ces femmes et ces hommes, ces filles et ces garçons, ces adultes et ces enfants de divers genres? Par exemple, ces personnes sont-elles issues de communautés racisées et/ou autochtones? De différentes classes socio-économiques, de différents groupes d'orientation et d'identité sexuelles (SOGI)? Viennent-elles de régions et de pays variés, de zones urbaines ou rurales? Qu'en est-il de leurs capacités? Quelle est leur langue maternelle?

2. Nommer les impacts potentiels de la politique, de la campagne ou de l'initiative proposé sur les diverses communautés de femmes, d'hommes et de personnes de divers genres. Quelles sont les implications à court et à long terme de la politique, de la campagne ou de l'initiative proposé et quelles sont les personnes visées?

3. Est-ce que des femmes, des hommes et des personnes de divers genres qui ont été historiquement confrontés à des inégalités seront affectés négativement par la politique, la campagne ou l'initiative?

4. Quels intérêts ou priorités se reflètent dans la politique, la campagne ou l'initiative proposé? Quels groupes de femmes, d'hommes ou de personnes de divers genres sont pris en compte?

5. Est-ce que des femmes et des hommes, des filles et des garçons, des adultes et des enfants de divers genres ont été consultés avant que les changements ne soient proposés? La consultation a-t-elle pris en compte les obstacles à la participation (accessibilité des bâtiments, services de garde d'enfants, etc.)? Quelle a été l'étendue de la consultation? Leurs commentaires ont-ils été intégrés dans la politique, la campagne ou l'initiative proposé, et ces personnes ont-elles été tenues au courant du suivi des mesures?

6. Les impacts potentiels du changement proposé vont-ils augmenter ou réduire l'écart dans la division du travail entre les genres (par exemple, le travail dans l'« économie des soins » et la féminisation du travail, y compris le travail non rémunéré à la maison comme la cuisine, le nettoyage, la garde des enfants ou des personnes âgées, qui est principalement effectué par les femmes et qui entrave souvent l'accès au travail rémunéré)?

2) Collecte de données :

Ces questions peuvent servir à identifier les sources des différentes données que vous devez générer ou auxquelles vous devez accéder. Faites une liste des sources potentielles, ainsi que d'idées réalistes sur la manière de générer les données nécessaires. ***La 2e fiche de travail (pages 15 à 16) fournit un modèle pour organiser vos sources et vos plans de collecte de données.***

1. De quelles données disposez-vous pour répondre aux questions de la rubrique « Quoi demander »? Sont-elles collectées auprès de sources diverses (universitaires, recherche communautaire, consultation de la communauté, preuves anecdotiques et autres)?

2. Quelle est la quantité de données/preuves nécessaire pour présenter une analyse et des arguments efficaces aux organes directeurs des organisations concernées (Conseil, ministre, leaders, etc.)?

3. Disposez-vous de données qualitatives et/ou quantitatives pour répondre à vos questions?

4. Avez-vous accès à des données désagrégées (données qui identifient des sous-ensembles pertinents tels que le sexe, l'âge, la race, l'origine ethnique, la classe sociale, le handicap, l'orientation sexuelle, l'identité de genre et autres)?

5. Existe-t-il des données/analyses intersectionnelles sur cette question ou sur des questions connexes?

6. Où pourriez-vous accéder aux données dont vous avez besoin pour une analyse intersectionnelle et de l'égalité des genres?

7. Quelles sont les méthodes de consultation qui peuvent être utilisées pour établir des programmes et des priorités de recherche et pour intégrer les expériences vécues par les femmes marginalisées et les personnes de divers genres (des informations peuvent être recueillies à partir de récits, d'entretiens, de groupes de discussion, d'observations, d'enquêtes, etc.)?

8. Comment pouvez-vous élargir le type de connaissances et de données probantes qui vont éclairer vos décisions (en considérant divers systèmes de connaissances, les systèmes de connaissances autochtones par exemple)? Quelles sont les perspectives qui ne sont pas prises en compte actuellement? Comment ces perspectives pourraient-elles modifier la politique, la campagne ou l’initiative proposé, ou votre interprétation et votre analyse de celle-ci?

3) Construction d'arguments et de recommandations :

Ces questions sont conçues pour fournir une réflexion sur les implications des réponses aux séries de questions précédentes et sur les résultats de vos données, afin de créer des arguments et des recommandations fondés sur l'analyse intersectionnelle et de l'égalité des genres. ***Cette page peut être utilisée pour noter vos réponses.***

1. Quels sont les principaux résultats de votre recherche? Qu'indiquent les données sur l'égalité des genres et les données intersectionnelles en termes de groupes de femmes et d'hommes, de filles et de garçons, et d'enfants et d'adultes de divers genres qui en bénéficieront ou qui en subiront les conséquences?

2. Quelles sont les implications de vos conclusions en matière d'aggravation ou de réduction de l'inégalité entre les genres et les impacts des pratiques et systèmes discriminatoires croisés?

3. Que voulez-vous réaliser avec les résultats de votre analyse intersectionnelle et de l'égalité des genres?

4. Quels sont vos objectifs/demandes et à qui s'adressent ces objectifs et ces demandes?

5. Quels sont vos indicateurs de réussite?

4) Stratégies pour tirer parti de l'AIEG afin de susciter des changements :

Cette section fournit une liste de questions concrètes conçues pour inspirer la créativité dans le partage des résultats de votre analyse, et plaider en faveur de la politique, de la campagne ou de l'initiative que vous proposez. Ce type de questions est essentiel pour passer de l'analyse à l'action. La critique et la réflexion sont des étapes centrales du travail politique transformateur, mais ce ne sont pas les seules composantes. Le partage des connaissances et de l'analyse est essentiel pour mobiliser les autres et réaliser un changement systémique substantiel. Ces questions vous invitent à identifier les façons d'utiliser votre analyse intersectionnelle et de l'égalité des genres. ***Cette page peut être utilisée pour noter vos idées.***

1. Comment pouvez-vous maximiser l'impact des résultats de votre analyse intersectionnelle et sur l'égalité des genres?

2. Quelles communautés seront les plus réceptives à vos résultats? Si elles ne sont pas déjà impliquées dans votre travail, comment pouvez-vous vous engager avec elles?

3. Avec quels autres groupes ou réseaux pouvez-vous vous associer en vue d'une mobilisation plus efficace?

4. Quels moyens de communication et de partage de l'information pouvez-vous utiliser avec les communautés identifiées?

5. Vos moyens de communication et de partage de l'information sont-ils accessibles à divers groupes de femmes et d'hommes, de filles et de garçons, et de personnes de divers genres (par exemple, l'information est-elle distribuée en plusieurs langues? Est-elle accessible aux personnes en situation de handicap? La langue est-elle assez claire et accessible pour être facile à comprendre?)?

Fiche de travail 1A : Quoi demander?[1]

Quel est l'objet de l'analyse : _____

Quels groupes de personnes seront affectés négativement? De quelles communités proviennent-ils?	Quels sont les impacts négatifs éventuels sur diverses communautés/groupes de personnes?	Qui va en bénéficier? Quelles sont les personnes dont la proposition reflète les intérêts? De quelles communités proviennent-elles?		Les changements proposés ont-ils été influencés par des consultations significatives? Des consultations avec qui?
		Qui?	Quels bénéfices?	

[1] Veuillez-vous référer aux questions 1 à 6 de la section Quoi Demander? (p.4).

Quels groupes de personnes seront affectés négativement? De quelles communités proviennent-ils?	Quels sont les impacts négatifs éventuels sur diverses communautés/groupes de personnes?	Qui va en bénéficier? Quelles sont les personnes dont la proposition reflète les intérêts? De quelles communités proviennent-elles?		Les changements proposés ont-ils été influencés par des consultations significatives? Des consultations avec qui?
		Qui?	Quels bénéfices?	

Fiche de travail 1B : Quoi demander?

Quelles sont les implications de la discrimination multiple – historique et contemporaine? Pour les communautés /personnes?		**Qui subit un désavantage/avantage intersectionnel?**		**Identifier les pertes/bénéfices à court et à long terme qui en découlent.**	
Qui?	Impacts	Désavantage et qui?	Avantage et qui?	Pertes et pour qui?	Bénéfices et pour qui?

Quelles sont les implications de la discrimination multiple – historique et contemporaine? Pour les communautés /personnes?		**Qui subit un désavantage/avantage intersectionnel?**		**Identifier les pertes/bénéfices à court et à long terme qui en découlent.**	
Qui?	Impacts	Désavantage et qui?	Qui?	Impacts	Désavantage et qui?

Fiche de travail 2 : Collecte de données[2]

De quelles données disposez-vous pour répondre aux questions de la fiche de travail 1? Sont-elles désagrégées? Identifiez les sources.		Avez-vous suffisamment de données pour une analyse /des arguments? Qu'est-ce qui vous manque?	Quelles méthodes pouvez-vous utiliser pour générer /trouver des données intersectionnelles?		Identifier des problèmes éventuels dans la collecte de données. D'autres commentaires?
Qualitatives	Quantitatives		Trouver des sources?	Générer des données?	

[2] Veuillez-vous référer aux questions 1 à 8 de la section Collecte de données (p.6).

NOTE : Après avoir travaillé avec les fiches de travail 1A, 1B et 2, passez à la section Construction d'arguments et de recommandations (p. 8) et la section Stratégies pour tirer parti de l'AIEG afin de susciter des changements (p. 9) afin de créer votre stratégie d'action.

De quelles données disposez-vous pour répondre aux questions de la fiche de travail 1? Sont-elles désagrégées? Identifiez les sources.		**Avez-vous suffisamment de données pour une analyse /des arguments? Qu'est-ce qui vous manque?**	**Quelles méthodes pouvez-vous utiliser pour générer /trouver des données intersectionnelles?**		**Identifier des problèmes éventuels dans la collecte de données. D'autres commentaires?**
Qualitatives	Quantitatives		Trouver des sources?	Générer des données?	